

مهم ترین چرخش ها از وضع موجود به مطلوب :

منابع : مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران

نهاد فعلی با کارکرد صرفاً آموزشی

نهادی با وظیفه بسترسازی برای تحقق حیات طیبه در تمام ابعاد

اهم چرخش های تحول آفرین در نظام تربیت رسمی و عمومی

عناوین	وضع موجود	وضع مطلوب
کارکرد نهاد	آموزشی	فرهنگی - اجتماعی و مولد سرمایه انسانی
کنترل	کنترل بیرونی و ایجاد محدودیت	خویشتن بانی (تقوا) ، ارزش مداری عقلانی و مسئولیت پذیری
تربیت	انحصاری انگاذی	مشارکت و مسئولیت پذیری
چگونگی پرورش دانش آموزان	یکسان نگری و تولید انبوه	تنوع و تکثر در چارچوب نظام معیار اسلامی
نوع نگاه به هویت انسان	تجزیه ای و تفکیکی	یکپارچه نگر و تلفیقی
دانش آموز	منفعل	فعال
روش	خشک ، فردی و انعطاف ناپذیر	روش های خلاق ، فعال و گروهی
رقابت	رقابت فردی و تنش زا	رفاقت های جمعی و تعالی بخش
آموزش اطلاعات	انباشت اطلاعات و حافظه محوری	کسب شایستگی در تمام ساحت های تربیت
شرایط محیطی	سازگاری	هویت یابی و مقاومت در برابر شرایط نامساعد

... چرخش های اساسی در زیر نظام های تربیت رسمی و عمومی ...

وضع مطلوب	وضع موجود
راهبری تربیتی	مدیریت اداری و کنترلی
مشارکت جویی و مسئولیت پذیری	تمرکز گرایی
برنامه ریزی راهبردی و آینده نگر	برنامه ریزی موردی و پراکنده
تأکید بر فرایندها و پیامدها	نگاه جزیره ای
شایسته سالاری	انتصاب سلیقه ای و براساس ضوابط مدیران

زیر نظام راهبری تربیتی و مدیریت

وضع مطلوب	وضع موجود
برنامه درسی مبتنی بر ساحت های تربیت	برنامه درسی موضوع محور
برنامه ریزی درسی متکی بر مشارکت ارکان و عوامل سهیم در تربیت	برنامه ریزی درسی کاملاً متمرکز
برنامه درسی چند وجهی	برنامه درسی تک وجهی
برنامه درسی پیامد محور	برنامه درسی نتیجه محور
فرآیند دستیابی به اندیشه ورزی و درک معنا	یادگیری موضوعات
برنامه درسی یکپارچه	جداسازی برنامه های آموزشی و پرورشی

زیر نظام برنامه درسی

(زیر نظام) تربیت معلم و
تأمین منابع انسانی

وضع موجود
معلم به عنوان انتقال دهنده دانش
معلم به عنوان مجری تصمیمات برنامه درسی
برنامه های صلب و بسته در تربیت مربیان
ارتقای خودبخودی سطح حرفه ای مربیان
فرهنگ سازمانی بسته
نگاه به معلم به عنوان کارمند اداری

وضع مطلوب
معلم به عنوان اسوه تربیتی و سازمان دهنده فرصت ها
معلم تصمیم ساز در فرآیند برنامه ریزی درسی
برنامه هایی منعطف
ارزیابی عملکرد و صدور درجه مربی گری
مشارکت جویی علمی و انتقال تجربه
معلم به عنوان شخصیتی علمی و تربیتی

(زیر نظام) تأمین و تخصیص
منابع مالی

وضع موجود
انحصار در تأمین منابع
هزینه کرد منابع
عرضه مدار و نهاده محور
توزیع یکسان منابع
نظام تربیت رسمی و عمومی به مثابه
دستگاهی مصرفی
نظارت بر هزینه توسط ذیحسابی

وضع مطلوب
مشارکت در تأمین منابع
مدیریت و سیاست گذاری بهینه منابع و مصارف
ستانده مدار و نتیجه محور
توع منابع و توزیع عادلانه
نظام تربیت رسمی و عمومی به مثابه دستگاه سرمایه ای و
مولد منابع انسانی
حسابرسی پس از خرج

(زیر نظام) فضا، تجهیزات و
فناوری

وضع موجود
تأمین کلاس درس
انحصار یادگیری در کلاس درس
نگاه تفکیکی به فضای فیزیک مدارس
معماری بی هویت و وارداتی
مدارس بی هویت و فاقد امکانات و فناوری
طراحی مدارس توسط مهندسين فنی
نگاه ابزاری به فناوری ها

وضع مطلوب
ساماندهی موقعیت های یادگیری
تنوع بخشی به محیط های تربیتی و یادگیری
نگاه فرآیندی به تربیت و ساخت مجتمع های تربیتی
معماری اسلامی ایرانی
مدارس با هویت مدرسه صالح و کانون تربیتی محله
طراحی تیمی با لحاظ نمودن ابعاد مدرسه صالح
استفاده هوشمندانه از فناوری های نوین

(زیر نظام) پژوهش و
ارزشیابی

وضع موجود
نگاه جزئی نگر
تمرکز بر روش های کمی در پژوهش
پژوهش های توصیفی، موردی و پراکنده
پراکندگی و جدایی مراکز پژوهشی
تخصیص فرصت های پژوهشی به مراکز
رسمی و پژوهشگران حرفه ای در سطح کلان
تصدی گری در امر پژوهش
رویکرد آکادمیک و نظری در پژوهش های
تربیتی

وضع مطلوب
نگاه آینده نگر و کل نگرانه
تنوع و کثرت در روش های پژوهش
پژوهش های نظام مند، نوآورانه و تحول آفرین
وحدت و یکپارچگی عملکرد مراکز پژوهشی
ایجاد فرصت های پژوهشی و جاری شدن پژوهش در
تمامی سطوح
مدیریت، نظارت و بهره گیری از نتایج پژوهش ها
جهت گیری عمل مدار، تشخیصی و درمانی، تصمیم ساز و
کاربستی